

Мониторинг военно-патриотического воспитания

Для выявления уровня военно-патриотического дошкольников был разработан мониторинг, субъектами которого стали дети 5-6 лет входящие в состав отряда Юный Жуковцы.

Цель: выявление уровня военно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Критерии и показатели учреждения уровня военно-патриотической работы

Критерии	Показатели			Диагностика методики
	Низкий (0-2)	Средний (3)	Высокий (4-5)	
Когнитивный	Ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах	Ребенок испытывает трудности в усвоении информации о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах	Владеет знания о ВОВ, СВО, локальных конфликтах; о героях, ветеранах	Опрос о ВОВ Опрос о СВО Опрос о героях и ветеранах
Эмоциональный	Не владеет способностью к аргументированному суждению; не умеет выразить свое отношение	Частично владеет способностью к аргументированному суждению; частично умеет выразить свое отношение	Владеет способностью к аргументированному суждению; умеет выразить свое отношение	Наблюдение в ходе сюжетно-ролевых игр «Сказочные герои защищающие свою Родину» -просмотр мультфильмов «Князь Владимир»
Поведенческий	слабо включен в активную деятельность в рамках проекта.	Включен в активную деятельность в рамках проекта	Включен в активную деятельность в рамках проекта	Наблюдения за деятельностью детей

Для определения уровня патриотической воспитанности по когнитивному критерию разработан опросник, включающие следующие позиции

Вопросы:

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Назови военную технику в годы ВОВ?
3. Что такое фронт, тыл?

4. Что такое партизанское движение?
5. Что такое блокада Ленинграда?
6. Назови известных тебе героев Великой Отечественной войны?
7. Какие памятники в нашем городе посвящены защитникам Отечества?
8. Назови памятники в нашей стране, посвященные героям войны?
9. Назови героев детей войны?
10. Кто из главнокомандующих Великой Отечественной войны был четырежды Героем Советского Союза?
11. Что такое СВО?
12. Что такое специальная военная операция?
13. В какой стране проходит СВО?
14. Кого защищают наши солдаты на СВО?
15. Как мы помогаем солдатам на СВО?
16. Чего больше всего ждут бойцы СВО от ребят?
17. Почему война названа Чеченской?
18. В какой стране была Чеченская война?
19. Что там делали наши солдаты?
20. Что такое Афганистан?
21. Как называют солдат, которые воевали в Афганистане?
22. Кто такие ветераны?
23. Ветеранов каких войн вы знаете?
24. Как можно узнать ветерана ВОВ?

Эмоциональный критерий уровня военно-патриотического воспитания измерялся с помощью наблюдение в ходе:

1. Сюжетно-ролевых игр.
2. Просмотра мультфильмов.

Детям предложена сюжетно-ролевую игру «Сказочные герои защищающие свою Родину».

Задание 1 Воспитатель готовит карточки с изображением героев и рассказывает о героях, а затем спрашивает у воспитанников о них. Воспитатель проводит беседу с воспитанниками.

Вопросы для обследования:

1. Почему мы считаем, что этот герой защищал Родину?
2. Какие качества, поступки героев вы можете выделить?
3. Хотели бы вы быть похожими на этого героя?
4. Почему Вы думаете, что герой не испугался другого антигероя?
5. Как вы думаете, люди могли бы годиться этим героем ?

Например, воспитатель предлагает описать Алешу Поповича. Характеристика может быть такой: «Алешу Поповича отличает сила, мужество, удаль, с одной стороны, и находчивость, сметливость, хитроумие – с другой. Он защищает свою землю от натиска врага». Предлагается описать героев из других мультфильмов.

При ответах детей перед воспитателем ставится задача выяснить, как дети оценивают значение перечисленных качеств в жизни человека и окружающих его людей. Прогнозируют ли последствия действий в соответствии с разными нравственными представлениями, понимают ли значимость патриотических ценностей в жизни героев, могут ли сформулировать и объяснить свой нравственный выбор в той или иной ситуации.

Задание 2. После просмотра мультфильма «Князь Владимир» (исторический мультфильм о крещении Руси и противостоянии против печенегов, которое приводит к объединению расколотых земель) каждому ребенку необходимо высказать то, что чувствовал бы он, будь он на месте героя произведения.

Были разработаны следующие вопросы.

1. Вам понравился этот герой и его поступок?
2. Как вы считаете, мог бы этот герой поступить иначе?
3. Почему ему надо было защищать Родину?
4. Как вы считаете всегда ли можно решить мирным путем какие-то конфликты?
1. Как вы считаете, почему возникает война?
2. Как вы считаете, каждый ли человек может проявить такие качества и стать героем, защищать свою Родину?

Поведенческий критерий изучается с помощью метода наблюдения за деятельностью детей в ходе реализации проекта.

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

1. Как ребенок включился в деятельность отряда Юные Жуковцы.
2. Как чувствует себя в агитбригаде.
3. Как часто сам посещает музей.
4. Как часто помогает ветеранам, пожилым людям.
5. Как часто чувствует в акциях, конкурсах.